

嘉義縣109學年度食農教育優良教案甄選

題目：桌上禮儀

目錄

壹、課程理念.....	1
貳、課程架構.....	1
參、教學方法.....	2
肆、評量方式.....	3
伍、教學活動.....	4
陸、教學成果.....	12
一、教學過程.....	12
二、學生作品.....	14
柒、教學省思.....	14

嘉義縣109學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

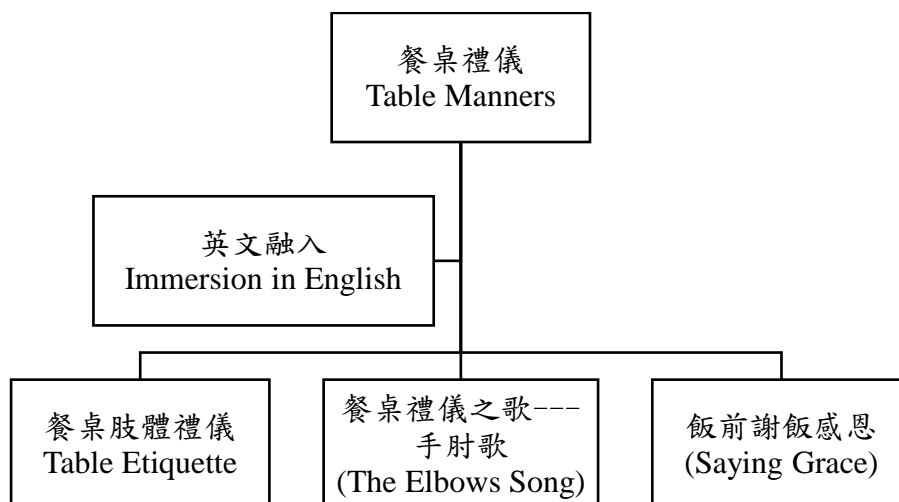
壹、課程理念

餐桌禮儀是一種能展現尊重他人的社交禮儀。鋪墊孩子良好的餐桌禮儀，當孩子成熟的禮儀舉止被大家所喜愛、肯定時，其他的學習表現藉禮儀的素養，能自然展現自信。然而禮儀的形成不是一蹴可幾的事情，尤其身處偏鄉生活較崇尚自然奔放的孩子，與國際社交接軌，從平日生活基本需求吃的禮儀教養做起，會是好的開始。

以英文帶進國際社交餐桌禮儀議題的設計理念：

1. 精神：以 CLIL(Content and Language Integrated Learning)的精神，學習餐桌基本肢體語言議題，更應用英文5C(Content, communication, Cognition, Culture, Community) 溝通技能，為養成國際餐桌合宜舉止的禮儀課程。
2. 策略：以 CBI(Concept-Based Inquiry)的策略，進行概念為本素養探究課程的執行。
3. 實踐：以核心素養 ASK(Attitude, Skill, Knowledge)的精神，將表現任務落實在生活情境中。

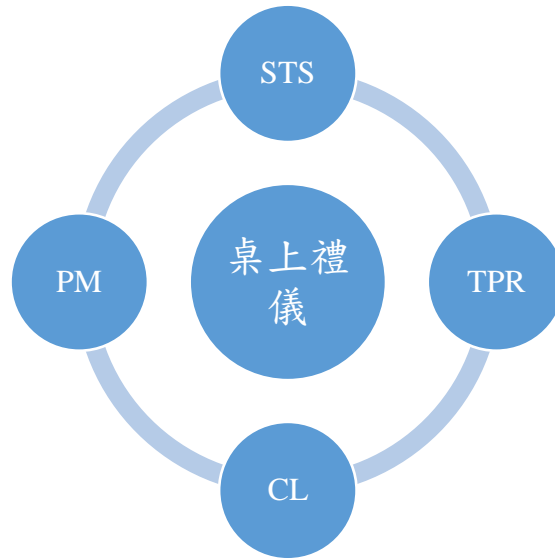
貳、課程架構



參、教學方法

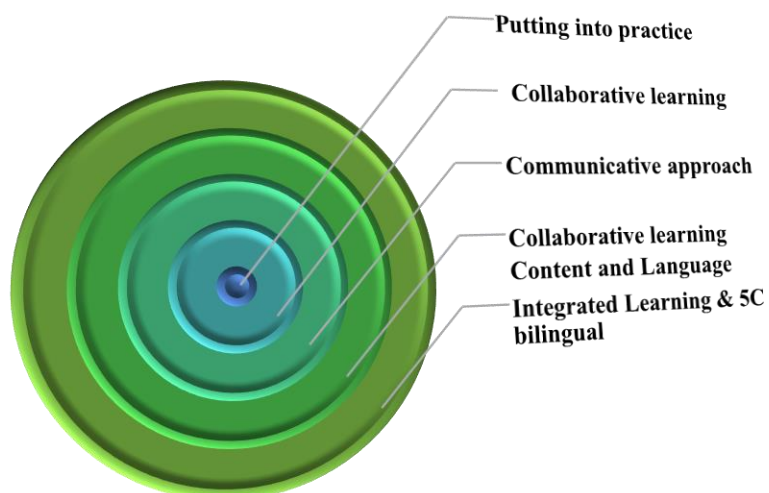
一、主題融入

以桌上禮儀為主題結合 STS(Science Technology Society)問思教學法、TPR(Total Physical Response)肢體回應、CL(Collaborative Learning) 協同、PM(Practice Method) 練習法教學方式



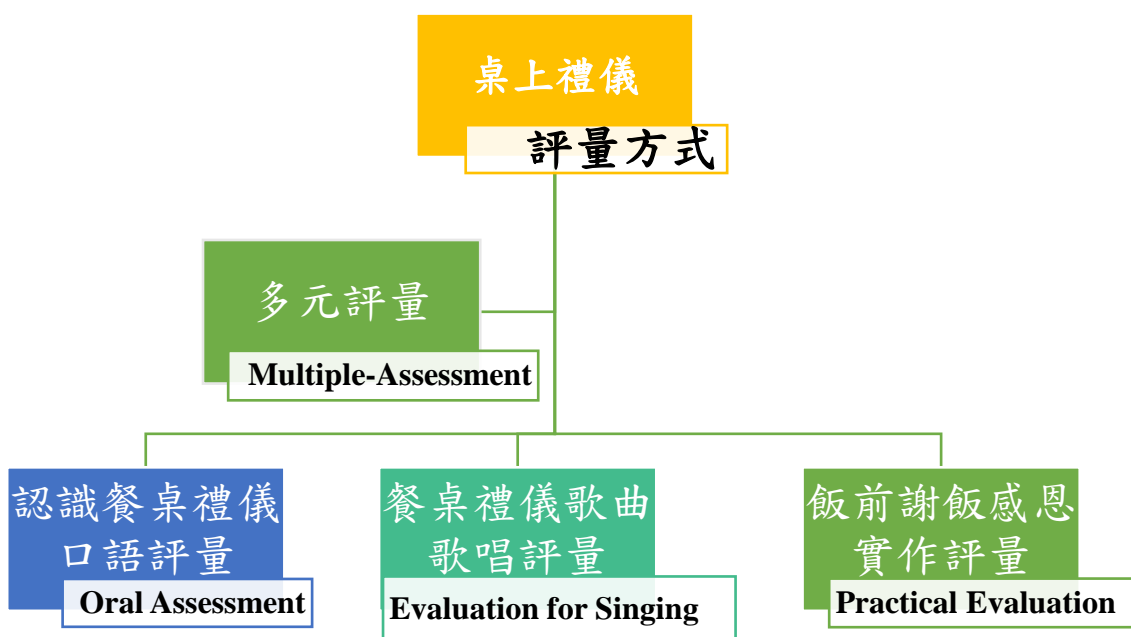
二、英文融入

1. CLIL: Content and Language Integrated Learning & 5C bilingual
2. CBI: Concept-Based Inquiry Curriculum
3. Communicative approach
4. Collaborative learning
5. Putting into practice



肆、評量方式

口語評量(Oral Assessment)、歌唱評量(Evaluation for Singing)
實作評量(Practical Evaluation)、多元評量(Multiple-Assessment)



伍、教學活動

領域/科目	食農教育	
實施年級	全年級	
主題名稱	桌上禮儀	
設計依據		
學習重點	學習表現	<p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
	學習內容	<p>◎ B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
議題融入	實質內涵	生活領域、綜合活動領域、語文領域
	所融入之單元	餐桌肢體禮儀、餐桌禮儀歌曲、飯前謝飯感恩實作
與其他領域/科目的連結	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
教材來源	<p>1. Pressed by: Oxford The name of the book: Jazz Chants For Children the Unit of the Book: The Elbows Song the page: p.43</p> <p>2. 自編: say grace (做飯前祈禱)</p>	

教學設備/資源		錄影機、投影機、電腦、CD	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
一、餐桌肢體 禮儀 Table Etiquette	學習 表現	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，主動應用英語於日常生活中，奠定終身學習之基礎。
	學習 內容	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
二、餐桌禮儀 歌曲 ~手肘歌~ Elbows Song	學習 表現	◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 培養英語文聽與閱讀的對應能力。 2. 培養結合語文和音樂演藝，以活化生活樣貌。 3. 透過語文與音樂結合的運運，增添生活的情趣。 4. 從飲食規範培養國際禮儀。
	學習 內容	◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-II-2 音樂與生活。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
三、飯前謝飯 感恩 (Saying Grace) 午餐時間 Lunch Time	學習 表現	◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活。 2. 從國內、外謝飯感恩的實踐中，應用英文表達感恩的心，並將感恩的心落實於生活中。
	學習 內容	◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	

教學單元活動設計			
單元名稱	一、餐桌肢體禮儀 Table Etiquette	時間	1 節課(40 分鐘)
學習目標	1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，主動應用英語於日常生活中，奠定終身學習之基礎。		
學習表現	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		
學習內容	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
核心素養呼應說明	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明	品 E1 良好生活習慣與德行。		
單元一：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1.聽歌(手肘歌~Elbows Song)，各組根據所聽到的內容 (1.)討論並 (2.)做動作回應。 2.各組分享自己組別表演的動作是根據哪些字、句子、或聲音。 3.各組根據自己聽到的聲音但不確定的文字，上網查字典並猜一猜，而後分享猜測的理由。			【時間】10 分鐘 【評量重點】 1. 參與度 2. 推理原則邏輯
【發展活動】 1. 請各組在黑板上，依據聽到的聽詞歌內容，列出字，並大聲朗讀。 2. 整合過組所列，再聽一次歌詞，做更進一步歌詞內容分享。 3. 設法拼湊出歌詞完整面貌。			【時間】20 分鐘 【評量重點】 1. 聽音拼字正確度 2. 朗讀準確度 3. 集思合作度

【綜合活動】

1. 每組分享吃飯應有的規範(中、英文可夾雜使用)。
2. 每組根據歌詞分享吃飯時，身體個部位應有的正確擺放姿勢。
3. 開放個人分享吃飯規矩在家庭、學校、與今日所學有何差異。

【時間】10 分鐘**【評量重點】**

1. 英文用在溝通中的頻率。
2. 針對歌曲中所學的用餐規矩，能分享的比率。

教學提醒

重點要放在桌上禮儀的交流，而非挑錯，孩子自然在學習情境中善用英語做溝通工具。

搭配以音樂進入孩子似是輕鬆且熟悉卻未必符合國際水準的桌上禮儀為主題，融入英語做團體交流媒介，企圖淡化說英語的壓力、就能強化英語在適當的情境下發揮學以致用的效能。

參考資料

The Elbows Song on page 43 of Jazz Chants For Children pressed by Oxford

附錄**1. 分組及任務單:****The Elbows Song**

日期:109.12.24(1)/109.12.31(2)
組別:林麗文、鍾碧芳組
組員:Joy-Jack Lillian

1. 分組: 分4組

分組:	第1組	第2組	第3組	第4組
組別	Team 1	Team 2	Team 3	Team 4
組員	Lillian	Cody	Jane	Jack
	Rachel	Champion	Kiki	Joy
	William	Jimmy		

2. 任務:正確率:100%(優等); 90%@@@ (良好) ; 80%@@ (不錯) @

	a.找出母音字母	b.分音節	c.音節填入表格	d.朗讀	e.唱
2-1	a.找出母音字母			評分	
2-2	b.分音節				
2-3	c.音節填入表格				
2-4	d.朗讀				
2-5	e.唱				

3. 分享: The Table Manners(答對5題--優; 4題--良好; 3題--不錯)

3-1 elbow	3-4 mouth
3-2 feet	3-5 hungry
3-3 hat	答對題數: 5----4----3----2----1

4. 歌曲: Singing a song

excellent	全對	good	全對不齊	Not bad	部分錯誤
-----------	----	------	------	---------	------

II. 英語聽力合作練習

The Elbows Song

Phonics

日期: 109.12.24(1)/109.12.31(2)
 組別: 林涵、鍾穎、吳鈞
 組員: Joy - Jack, Gillian

- Steps: 1. 找出字中的母音字母(a, e, i, o, u)
 2. 計算音節:
 3. 分音節: 母母子^子母
 4. 複習字發音規則
 5. 依上 1~4 將字填入表格中

規則	English	Chinese	English	Chinese	English	Chinese
() a _ e	table	桌子	take			
() i _ e	elbow	手肘				
() o _ e	more	更多				
() a _	hat	帽子				
() e _	elbows	手肘				
() i _						
() o _	off	on				
() u _	shut		hungry	餓	But	
() a _	hat	帽子				
ow	elbows	手肘				
or	any more					
ee	feet	腳			keep	
ou	mouth	嘴巴	your	你的	outside	mouth
ea	eating	吃	eat	吃		
oor	floor	地板				
any						
_ry	hungry	餓				

Keep your mouth shut
 When you're eating.
 If you're hungry,
 Ask for more.

1. Take your elbows
2. off the table
3. keep those big feet
4. on the floor
5. Take your hat off.
6. when you come in.
7. you're hot outside.
8. any more

1. elbow.
2. table.
3. feet.
4. floor.
5. hat.
6. mouth.
7. eating.
8. Keeping.
9. Hungry.
- 10.

教學單元活動設計			
單元名稱	二、手肘歌 Elbows Song	時間	2 節課(80 分鐘)
學習目標	1. 培養英語文聽與閱讀的對應能力。 2. 培養結合語文和音樂演藝，以活化生活樣貌。 3. 透過語文與音樂結合的運運，增添生活的情趣。 4. 從飲食規範培養對國際禮儀的重視。		
學習表現	◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
學習內容	◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-II-2 音樂與生活。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
核心素養呼應說明	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
議題融入說明	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
單元二：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 分組坐，傾聽英文歌(手肘歌~Elbows Song)，並隨意哼唱。 2. 各組依據所拿到的歌詞段落，再聽一次歌詞，辨別自己組拿到的是第幾段落歌詞。			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 聽歌辨識文字能力

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論自己所分配到的歌詞，並決議用下列何種方式上台演藝 <ol style="list-style-type: none"> 一齊或輪流大聲朗誦 一齊或輪流唱詞 一齊或輪流帶動唱 全班合作，在各組負擔自己待段任務的情形下，一起選用同上一列方式完成整首曲子的演藝任務。 		<p>【時間】40 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 英文演繹能力 表情、動作與歌詞內容的吻合度。
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享來自異國媽媽的家鄉用餐習俗 <ol style="list-style-type: none"> 印尼 大陸 越南 分享你所知道其他國家的用餐禮儀。 你對桌上禮儀的認知，以及上這堂課前後自己對桌上禮儀的重視程度變化。 		<p>【時間】30 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能有條理用中英雙語參雜分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 異國用餐習俗。 桌上禮儀之我見
<p>教學提醒</p>	<p>以不論斷異國飲食習俗而在乎對桌上禮儀的分享，讓孩子在分享中有充分時間與享受中英文語言參雜使用的自主性，更自由表達對桌上禮儀的遵守見解，使教化能藉由討論與自省，由內自發產出。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>The Elbows Song on page 43 of Jazz Chants For Children pressed by Oxford</p>	
<p>附錄</p>	<p><u>歌詞:</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="363 1093 951 1895" style="text-align: center;"> <p>The Elbows Song</p> </div> <div data-bbox="951 1093 1469 1895" style="text-align: center;"> <p>The Elbows Song</p> <p>Take your elbows off the table. Keep those big feet on the floor.</p> <p>Take your hat off when you come in. You're not outside, anymore.</p> <p>Keep your mouth shut when you're eating. If you're hungry, ask for more.</p> <p>But take your elbows off the table, and keep those big feet on the floor.</p> </div> </div> <p><u>學生練唱</u></p> <p>https://youtu.be/9eSgiQCImKM</p> <p>https://youtu.be/BeudD75SHF4</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	三、飯前謝飯感恩 (Saying Grace) ~午餐時間 Lunch Time~	時間	1 節課(40 分鐘)
學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活。 2. 國內、外謝飯感恩的實踐中，應用英文表達感恩的心，並將感恩的心落實於生活中。		
學習表現	◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
學習內容	◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
領綱核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
核心素養呼應說明	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
議題融入說明	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
單元三：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 分享吃飯前自己會做的事情 2. 分享這些習慣養成的背後原因。			【時間】10 分鐘 【評量重點】 1. 參與度 2. 尊重他人發言的胸襟
【發展活動】 1. 核對自己飯前會做的事情與老師所寫的謝飯感恩詞吻合的部分。 2. 大聲朗讀吻合處。 3. 針對感恩說詞中英文差異處，提出文化衝擊思想的探討與說明。 4. 一起調整並定案新版謝飯感恩詞。			【時間】20 分鐘 【評量重點】 1. 分享的內容與口條 2. 感恩詞的理解
【綜合活動】 1. 分組練習謝飯感恩詞 2. 全班一起謝飯感恩詞 3. 學校每日午餐前實作演練			【時間】10 分鐘 【評量重點】 1. 飯前確實同頌謝飯感恩詞 2. 謝飯感恩詞咬字清楚
教學提醒	國際飲食習慣因地制宜，藉此開闊孩子心胸，並選擇國際的尺度作為遵守餐桌禮儀準則。制定謝飯感恩詞經過討論、練習、定案所達成的共識會更屬於學生，要推動桌上禮儀也會因此較自發。然而，有時在飢餓難忍情況下，時而為求快速完成未能清楚咬字，所以在實作上的叮嚀還是有需要的，才能漸漸知行合一內化在心。		

參考資料	自編: Saying Grace (做飯前祈禱)
附錄	<p>謝飯詞: Wash your hands before you eat ; brush your teeth after you eat. Thank you for the cook. Thank you for the farmer. Thank you for all. Dig in, please.</p> <p>謝飯感恩實作: https://youtu.be/c5XOPv1Nbag</p>

陸、教學成果 (勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片)

一、教學過程 (含照片)

	
<p>第1單元: 依據所拿到的歌詞段落填寫、分組。</p>	<p>第1單元: 上網查字典並猜一猜, 而後分享猜測的理由。</p>
	
<p>第1單元: 設法拼湊出歌詞完整面貌。</p>	<p>第1單元: 分組聽寫討論後, 檢核。</p>
	
<p>第1單元: 檢核結果</p>	<p>第2單元: 各組在黑板上, 依據聽到的聽詞歌內容, 列出字, 並大聲朗讀。</p>



第2單元:歌曲練唱



第2單元:上台演藝---一齊或輪流唱詞



第3單元:核對自己飯前會做的事情與老師所寫的謝飯感恩詞吻合的部分。



第3單元:午餐實作---將雙腳放在地板上。
Keep your big feet on the floor.



第3單元:午餐實作感恩謝飯
影片---<https://youtu.be/c5XOPv1Nbag>



第3單元:午餐實作---吃東西時要合嘴。
Keep your mouth shut when you are eating.

